

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г.И. УСМАНОВА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Чистопольского отдела
Управления Росреестра
Д.А. Луначев
« 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»
А.А. Нуруллин
« 31 » августа 2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.04 Землеустройство
(базовая подготовка)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника

Техник-землеустроитель

Нормативный срок обучения 3 года и 6 мес. (на базе основного общего образования)

Профиль получаемого профессионального образования – технологический (при реализации программы среднего общего образования)

2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03 Судовождение** разработана:

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».

Разработчики:

Котельникова И.М. – заместитель директора по учебной работе, кандидат педагогических наук;

Сатунина Т.А. – заместитель директора по научно-методической работе, кандидат экономических наук;

Волкова Л.М. – заместитель директора по учебно-производственной работе, кандидат педагогических наук;

Хайрутдинова А.Н. – заместитель директора по воспитательной работе;

Шарифуллина Д.Х. – заведующий учебной частью;

Гарифуллина А.А. – председатель цикловой комиссии специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;

Варламова Р.В. – председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории;

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», протокол № 1 от 31.08.2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы	4
1.2. Нормативный срок освоения образовательной программы	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды деятельности и компетенции	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
3.1. Учебный план.	10
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов	17
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	54
3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и естественнонаучного цикла	62
3.6. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	65
3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	74
3.8. Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик	95
3.9. Программа государственной итоговой аттестации	98
3.10. Программа воспитания	98
3.11. Календарный план воспитательной работы	99
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	100
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	100
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	100
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	101
5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников	101
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ	104
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	104
6.2. Кадровое обеспечение реализации ППСЗ	105
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Целью разработки ППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности **21.02.04 Землеустройство** с учетом подготавливаемого профиля.

Основными задачами ППССЗ являются:

- формирование компетентностного подхода к подготовке кадров как основы для реализации ФГОС. Совместная работа с работодателями должна включать все виды взаимодействия в ключе модернизации образовательного процесса;
- формирование социокультурной среды, создание условий необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- формирование развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл;

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 485/Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Устав образовательной организации

1.2. Нормативный срок освоения программы

Срок освоения ППКРС по специальности 21.02.04 Землеустройство при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования - 3 года 6 мес.

- укрупненная группа – 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

- профиль – технический

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ в очной форме обучения
основное общее образование	Техник - землеустроитель	3 года 6 мес.

Нормативный срок освоения ППСЗ СПО базовой подготовке при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 130 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	74 нед.
Учебная практика	21 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулы	20 нед.
Итого	130 нед.

1.3. Требования к образованию абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и производство проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- землепользования и землевладения различного назначения;
- геодезические и фотограмметрические приборы;
- опорные геодезические пункты;
- картографические материалы, аэрофотоснимки, нормативно-техническая документация.

Техник-землеустроитель готовится к следующим видам деятельности:

1. Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра.
2. Проектирование, организация и устройства территорий различного назначения.
3. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
4. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра.
ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Обрабатывать результаты полевых измерений.
ПК 1.3	Составлять и оформлять плано-картографические материалы.
ПК 1.4.	Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.
ПК 1.5.	Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
ВПД 2	Проектирование, организация и устройства территорий различного назначения.
ПК 2.1	Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.
ПК 2.2	Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.
ПК 2.3	Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.
ПК 2.4	Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.
ПК 2.5	Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.
ПК 2.6	Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке
ВПД 3	Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
ПК 3.1	ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.
ПК 3.2	Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.
ПК 3.3	Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.
ПК 3.4	Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель

	сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.
ВПД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО)

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	ЛР 14

общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	ЛР 18
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики	ЛР 19
Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы	ЛР 21
Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией	ЛР 22
Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 23
Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 24

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	ЛР 25
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	ЛР 26

2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Использование вариативной части ППССЗ обусловлено введением дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста по специальности 21.02.04 Землеустройство, которые должны владеть современными знаниями, обеспечивать конкурентоспособность выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями дополнительно введены в циклы ППССЗ дисциплины и МДК, которые представлены в пояснительной записке к учебному плану.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство программа подготовки специалистов среднего звена включает в себя: учебный план, график учебного процесса.

3.1. **Учебный план** определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей

проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю).

Учебный план и график учебного процесса представлены в Приложении 1.

Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план по специальности 21.02.04 Землеустройство разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 12.05.2014 г.

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования 21.02.04 Землеустройство базе основного общего образования составляет 3 года 6 месяцев.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается – в соответствии с графиком учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не более 11 недель.

Обязательная часть ППССЗ должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»;

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и

трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Формирование общеобразовательного цикла, исходит из того, что в соответствии с ФГОС, учебное время, отведенное на теоретическое обучение (**1404 часа**) распределяется следующим образом:

- на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла (**1326 часов**) в соответствии с «рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов от 17.03.2015г. №06-259.), а так же по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования основной профессиональной образовательной программы» (далее – «Разъяснения ОД»), рекомендованных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», Протокол № 1 от 3.02.2011 г. (по объемам учебной нагрузки), допускающие отклонения от указанных параметров не более чем на 5%;

- на выполнение Закона Республики Татарстан «О языках народов РТ» и
ОУД.12 Родной язык 78 часов

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний студентов: зачеты (З), дифференцированные зачеты (ДЗ), экзамены (Э). Промежуточная аттестация в форме, зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Профессиональный цикл направлен на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций в рамках соответствующих видов профессиональной деятельности (профессиональных модулей). Текущий контроль по междисциплинарным курсам проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий курс. Образовательный процесс подготовки специалистов среднего звена включает наряду с теоретическим обучением практическое обучение, осуществляемое в несколько этапов: учебная практика, производственная практика. Учебная и производственная практика реализуются в рамках соответствующих профессиональных модулей. Содержание теоретического и практического обучения определяется программами профессиональных модулей. Обучение в рамках профессиональных модулей завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС.

Экзамены проводят по базовым и профильным дисциплинам общеобразовательного цикла: «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика».

Обязательная форма промежуточной аттестации по всем модулям – экзамен (квалификационный), проводится после успешного освоения обучающимися всех элементов программ модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8, а

количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (в данное количество не входят зачеты по физкультуре).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно не менее 2-х часов обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (34 часа), отведенного на изучение основ военной службы для подгрупп девушек будет использовано на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого обучающегося каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются решением цикловых комиссий.

На теоретическое обучение **на первом курсе** отводится 39 недель: 16 недель в первом семестре и 23 недели во втором семестре. Промежуточная аттестация в первом семестре 1 неделя. По окончании 1 курса предусмотрена промежуточная аттестация (1 недели). Обучающиеся сдают экзамены по предметам: русский язык, математика, информатика и физика.

На втором курсе на теоретическое обучение отводится 31 неделя. По завершении третьего и четвертого семестров проводится по одной неделе промежуточной аттестации. Обучающиеся сдают экзамены по предметам: история, история Татарстана, основы почвоведения и сельскохозяйственного производства, основы мелиорации и ландшафтоведения, основы геодезии картографии.

На третьем курсе предусмотрено теоретическое обучение 32 недель: 11 недель в пятом семестре и 21 недель в шестом семестре. В пятом семестре обучающиеся сдают экзамены по дисциплине: ПМ.01; МДК.01.02, ПМ.02, МДК.02.03, ПМ.05.

На четвертом курсе предусмотрено теоретическое обучение 11 недель в седьмом семестре, В седьмом семестре обучающиеся сдают экзамен по Охране труда, ПМ.03, ПМ.04.

Экзамены и дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам проводятся сразу по их завершению изучения. Более гибкой системе оценивания способствует накопительная система оценки по МДК. Производственная практика оценивается как «Зачтено» или «Не зачтено» по выполнению соответствующих видов работ предусмотренных в профессиональном модуле. **На четвертом курсе после окончания изучения профессиональных модулей, проводится одна неделя промежуточная аттестация. Здесь зимние каникулы не предусмотрены.**

По окончании теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практик, сдачи квалификационных экзаменов проводится концентрированная преддипломная практика - 4 недели (144 часа).

По специальности 21.02.04 Землеустройство в рамках ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, студенты получают рабочие профессии

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
12192	Замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах

Формирование вариативной части ППССЗ. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 21.02.04 Землеустройство предусмотрено использование **792 часов обязательной** учебной нагрузки на вариативную часть ППССЗ. Этот объем часов был распределен пропорционально объему часов на каждый цикл дисциплин и профессиональные модули следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – **126 часов**;

Математический и общий естественнонаучный цикл – **32 часов**;

Общепрофессиональные дисциплины – **204 часа**;

Профессиональный цикл – **430 часов**.

Вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы направлена на расширение общепрофессиональной и профессиональной подготовки с учетом требований работодателей. Обоснование распределения объема часов вариативной части представлено в таблице.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Кол-во часов
1	2	3
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	126
ОГСЭ.05	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <i>«История Татарстана»</i> Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Татарстане. Знать: культуру народов Татарстана	48ч
ОГСЭ.07	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <i>«Татарский язык»</i> Уметь: практический применять усвоенный лексический материал: составлять диалоги и монологи; работать словарями Знать: части речи и их морфологические особенности; лексический минимум по пройденным темам. Языковую политику в Республике Татарстан.	78ч
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	32
ЕН.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <i>«Математика»</i> Уметь: применять элементы линейной алгебры при решении прикладных задач. Знать: основные понятия линейной алгебры и матричного исчисления	32ч
П.00	Профессиональный цикл	634
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	204
ОП.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <i>«Топографическая графика»</i> Уметь: выполнять топографические чертежи и топографические графики. Знать: правила выполнения	30ч

	топографических чертежей, эскизов и схем	
ОП.03	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства</i> » Уметь: различать типы почв. Знать: структуру почв.	30ч
ОП.04	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Основы мелиорации и ландшафтоведения</i> » Уметь: использовать мелиоративные машины; основные ландшафты. Знать: основные элементы средств мелиорации применяемых в профессиональной деятельности.	26ч
ОП.05	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Здания и сооружения</i> » Уметь: определять качества строительного материала Знать: эксплуатационные характеристики, условия применения различных строительных материалов.	18ч
ОП.08	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Основы геодезии картографии</i> » Уметь: пользоваться фотокартами и географическими информационными системами. Знать: Понятия о фотокартах и географических информационных системах	52ч
ОП.10	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Основы предпринимательства</i> » Уметь: составлять бизнес план и выполнять расчеты по определению затрат и себестоимости продукта Знать: нормативные акты, касающиеся своей деятельности, структуру бизнес- планирования	48ч
ПМ.00	Профессиональные модули	430
МДК01.02	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Камеральная обработка результатов полевых работ</i> » Уметь: подготавливать материалы полевых измерений для камеральной обработки. Знать: алгоритм обработки материалов полевых измерений.	128ч
МДК 02.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Подготовка материалов для проектирования территорий</i> » Уметь: проводить документацию для проектирования территорий Знать: порядок подготовки материалов для проектирования больших и малых территорий.	26 ч
МДК02.02	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Разработка и анализ проектов межхозяйственного землеустройства</i> » Уметь: анализировать сельскохозяйственное землеустройство Знать: межхозяйственное землеустройство	32ч
МДК 02.03	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « <i>Организация и технология производства землеустроительных работ</i> » Уметь: технологию производства землеустроительных работ. Знать: организацию землеустроительных работ.	100 ч

МДК. 03.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Земельные правоотношения» Уметь: разбираться земельных правоотношениях. Знать: Земельный кодекс РФ и РТ.	20 ч
МДК 04.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Учет земель и контроль использования» Уметь: контролировать и учитывать использование земель. Знать: правила учета использованных земель.	60 ч
МДК. 04.02	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия» Уметь: разрабатывать проекты природоохранных мероприятий. Знать: природоохранный потенциал, проводить природоохранные мероприятия	20 ч
МДК. 05.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» Уметь: выполнять подготовительные, топографо-геодезические и маркшейдерские работы -выбирать характерные точки рельефа и контуров; -вскрывать и закрывать центр геодезического знака или репера; -устанавливать рейку на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности; -расчищать трассу для визирок; -измерять линий лентой, рулеткой; - выполнять вешение линии; -изготавливать и устанавливать колья и визирные вехи; -размечать пикеты при нивелировании; -закрепление реперов и пикетов; -выполнять промеры при съемке подземных коммуникаций; -погрузку, разгрузку и транспортировку (перенос) полевого снаряжения, оборудования и приборов; - обустроить полевой лагерь. Знать: порядок выполнения Топографо-геодезических и маркшейдерских работ. - общие понятия о топографо-геодезических и маркшейдерских работах; - правила выбора характерных точек рельефа и контуров местности; - правила пользования измерительными инструментами; -назначение, правила использования, транспортировки, хранения и упаковки топографо-геодезических и маркшейдерских приборов, инструментов и оборудования; -порядок расчистки трассы для визирок, установки вех и реек -правила закрепления временных реперов и пикетов.	144ч
	ВСЕГО	792

3.2. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» включает в себя следующие цели:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков
- самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой (языковедческой) компетенций. Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.3. Место учебной дисциплины «Русский язык» в учебном плане дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминализации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>39</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Основные разделы

Раздел. Русский язык

Введение

Язык и речь. Функциональные стили речи

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Лексикология и фразеология

Морфемика, словообразование, орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения в образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.3. Место учебной дисциплины «Литература» в учебном плане дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>61</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Основные разделы

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Поэзия второй половины XIX века

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Особенности развития литературы 1920-х годов

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Особенности развития литературы периода

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>120</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Введение

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Хобби, досуг

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Магазины, товары, совершение покупок

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Экскурсии и путешествия

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Искусство и культура

Профессионально ориентированное содержание

Новости и средства массовой информации

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Языки и литература

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений принять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной с сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме их характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	402
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	268
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	114
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	134
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Основные разделы

Введение. Математика в науке, технике и т.д.

Развитие понятия о числе

Корни, степени и логарифмы

Прямые и плоскости в пространстве

Комбинаторика

Координаты и векторы

Основы тригонометрии

Функции и графики

Многогранники и круглые тела

Начала математического анализа

Интеграл и его применение

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Уравнения и неравенства

ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>58</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - ДЗ</i>	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Введение

Древнейшая стадия истории человечества

Цивилизации Древнего мира

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

От Древней Руси к Российскому государству

Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках

Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Становление индустриальной цивилизации

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Российская империя в XIX веке

От Новой истории к Новейшей

Между мировыми войнами

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Мир во второй половине XX—начале XXI века

Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1. физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2. спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3. введением в профессиональную деятельность специалиста.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>120</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической

культуры в регулировании работоспособности

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Лыжная подготовка

Гимнастика. Спортивные игры (по выбору)

Плавание. Виды спорта по выбору

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
 - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Введение

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основы обороны государства и воинская обязанность

Основы медицинских знаний (для девушек)

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Астрономия» предназначена

для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Приоритетными **задачами** дисциплины являются:

- формирование естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- создать основу для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>17</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Введение

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Строение Солнечной системы

Строение и эволюция Вселенной

ОУП.09 ИНФОРМАТИКА

1.2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Информатика» предназначена

для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и

средствами коммуникаций в Интернете.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>52</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Введение

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Средства ИКТ
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
5. Телекоммуникационные технологии

2.2. Наука и образование в современном мире

ОУП.10 ФИЗИКА

1.1 Пояснительная записка

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.2 Общая характеристика учебного предмета «Физика»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технологического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в блок общеобразовательных предметов, изучается углубленно.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических

компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- владение способностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	151
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	85
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

3. Содержание учебного предмета

- Раздел 1. Механика
- Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика
- Раздел 3. Электродинамика
- Раздел 4. Строение атома и квантовая физика
- Раздел 5. Эволюция Вселенной

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими

людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в блок базовых общеобразовательных предметов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>183</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>61</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>61</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт</i>	

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек и общество

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Раздел 3. Экономика

Раздел 4. Социальные отношения

Раздел 5. Политика как общественное явление

Раздел 6. Право

ОУП.12.1. Родной язык

1.1. Пояснительная записка

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения свободно владеть письменной речью;
- понимать на слух лексические единицы и грамматические явления;

- вести диалог на различные темы;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких, экономика, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок общеобразовательных дисциплин по выбору.

1.4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной литературной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли языка компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и новых технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента)
- использование различных источников для получения новой информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о языке в современной научной картине мира; понимание роли языка в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими литературными понятиями, теориями, законами закономерностями; уверенное пользование терминологией и символической;
- сформированность умения давать количественные оценки и выполнять упражнения по правилам;
- сформированность собственной позиции по отношению к собственной информации, получаемой из разных источников.

1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>45</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	

1.6. Содержание учебной дисциплины

Введение

Язык и речь. Функциональные стили речи

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Лексикология и фразеология

Морфемика, словообразование, орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

ОУП.12.2. Родная литература

1.1. Пояснительная записка

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих целей: изучения татарской литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих задач:

– воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения татарской литературы, отличающейся от родной особенностями образно-эстетической системы; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к татарской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений татарской художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых татарский язык не является родным;

– освоение знаний о татарской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях татарских писателей и их жизни;

1.2. Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный

текст. Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок общеобразовательных дисциплин по выбору.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

Родная литература

Изучение предметной области "Родная литература" должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

-включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>45</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт</i>	

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Татарская литература V- XIX вв.

Раздел 2 Литература начало XX вв. – середина XX вв. (1945)

Раздел 3 Новая татарская литература

Раздел 4 Послевоенная татарская литература (1945-1970)

Раздел 5 Современная татарская литература

ОУП.12.3 История родного края

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебно-методического предмета «История родного края» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «История родного края» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах.

При отборе содержания учебного предмета «История родного края» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в блок общеобразовательных дисциплин по выбору.

1.4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- основные этапы развития Поволжья и связь с историей развития России;
- о многонациональности населения Поволжья и воспитание интернационализма у студентов;
- повторение основных вех развития страны;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории Республики Татарстан;
- особенности исторического развития Республики Татарстан;
- культурные и национальные традиции Республики Татарстан.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять этапы и даты исторического развития среднего Поволжья;
- воспринимать историю Республики Татарстан во взаимосвязи развития истории России;
- отмечать национальное и культурное своеобразие Республики Татарстан;
- использовать в речи исторические понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику развития Республики Татарстан.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>45</i>

контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	

1.6. Содержание учебного предмета

Первобытное общество на территории Среднего Поволжья
 Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии
 Волжская Булгария в X – начале XIII вв.
 Волжская Булгария и монгольские завоевания
 Казанское ханство (1445 – 1556 гг.)
 Народы Среднего Поволжья в составе русского государства
 Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в.
 Казанская губерния в первой половине XIX в.
 Казанская губерния в пореформенный период
 Казанская губерния в начале XX в. (1900-1916г.)
 События в России с февраля по октябрь 1917 г. и Казанский край
 Татарская республика в 20-е гг. XX в.
 ТАССР в конце 20 – 30 гг.
 Республика в годы Великой Отечественной войны
 ТАССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
 Республика в середине 50-х – начале 60-х гг.
 Республика со второй половины 60-х до конца 80-х гг.
 Татарстан в 90-е год

3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ.01. Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
 В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:
 -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
 -основные категории и понятия философии;
 -роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
 -сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
 -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков

Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии

Тема 2.1. Категории бытия и небытия в истории философии

Тема 2.2. Материя, движение, пространство, время

Раздел 3. Человек-сознание-познание.

Тема 3.1. Человек как главная философская проблема

Тема 3.2. Проблема сознания

Тема 3.3. Учение о познании

Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусства)

Тема 4.1. Философия и научная картина мира

Тема 4.2. Философия и религия

Тема 4.3. Философия и искусство

Раздел 5. Социальная жизнь

Тема 5.1. Философия и история

Тема 5.2. Философия и культура

Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности

ОГСЭ.02. История

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Человечество на этапе перехода к информационному сообществу

Тема 1.1. Информационная революция и информационное сообщество

Тема 1.2. Формирование инновационной модели общественного развития.

Тема 1.3. Собственность, труд и творчество информационного сообщества.

Тема 1.4. Россия – переход к рыночной экономике

Раздел 2. Распад мировой социалистической системы

Тема 2.1. Страны Восточной Европы и СССР на рубеже 20-21 в.в.: выбор нового пути развития.

Тема 2.2. Модернизационные процессы в США и странах Европы на рубеже 20-21 в.в.

Тема 2.3. Россия на пути становления демократического общества.

Раздел 3. Глобализация общественного развития на рубеже 20-21 в.в..

Тема 3.1. Интернационализация экономики и формирование информационного пространства.

Тема 3.2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».

Тема 3.3. ООН, НАТО, ЕС – назначение и основные направления их деятельности.

Тема 3.4. Становление новой структуры миропорядка

Тема 3.5. Локальные конфликты и проблемы национального суверенитета в глобализованном мире.

Раздел 4. Кризис политической идеологии и представительной демократии на рубеже 20-21 в.в.

Тема 4.1. Современная глобальная и социал-демократическая идеология.

Тема 4.2. Попытка формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.

Тема 4.3. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

Тема 4.4. Духовная жизнь и мировая культура на рубеже 20-21 в.в

ОГСЭ.03. Иностранный язык

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	144
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Совершенствование лексико-грамматических навыков

Раздел 2 . Совершенствование навыков устной и письменной речи

Раздел 3. Формирование навыков написания писем на английском языке; формирование навыков перевода текстов по специальности

Раздел 4. Развитие лексико-грамматических навыков

Раздел 5. Развитие навыков диалогической и монологической речи

Раздел 6. Совершенствование лексико-грамматических навыков

Раздел 7. Развитие навыков аудирования и устной речи

Раздел 8. Совершенствование грамматических навыков и устной речи

ОГСЭ.04. Физическая культура

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общеобразовательном профессиональном и социальном развитии человека

Результатом освоения программы дисциплины является овладение

обучающимися **общими компетенциями:**

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	144
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

Теоретический раздел. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции

Тема 1.2. Бег на длинные дистанции

Тема 1.3. Прыжки в длину. Прыжки в высоту.

Тема 1.4. Метание гранаты. Толкание ядра.

Раздел 2. Гимнастика.

Тема 2.1. Гимнастика.

Раздел 3. Спортивные игры.

Тема 3.1. Баскетбол.

Тема 3.2. Волейбол.

Раздел 4. Лыжный спорт.

Тема 4.1. Лыжная подготовка.

Раздел 5. Спортивные игры.

Тема 5.1. Волейбол.

Тема 5.2. Баскетбол.

Тема 5.3. Мини-футбол.

ОГСЭ. 05 История Татарстана

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариативной части учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины

углубление ценностно-смысловых компетенций, позволяющих использовать знания для понимания ценности культуры и науки; в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, культурно-историческом своеобразии Республики Татарстан, а

также истории народов, проживающих на территории республики с древности до начала XXI века в условиях современной России.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать события прошлого и излагать свое отношение к ним; - обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; - оценивать вклад культур народов Татарстана в российское культурное наследие;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные закономерности историко-культурного развития региона, - основные события и наиболее известные персоналии региональной истории; - основные этапы истории культуры народов республики Татарстан; о самобытном характере формирования полиэтничного и поликонфессионального регионального сообщества

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - другие формы контроля</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование темы курса. Основные задачи и проблемы курса, его место в учебном процессе.

Раздел 2. Проблемы этногенеза народов Татарстана. Древнейшая история Среднего Поволжья.

Раздел 3. Раннефеодальное государство Волжско-Камская Болгария. Казанское ханство.

Раздел 4. Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина XV1 - XV11 вв.)

Раздел 5. Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII-начале XX в.

Раздел 6. Создание Татарской АССР. Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)

Раздел 7. Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Раздел 8. Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).

Раздел 9. Республика Татарстан в конце XX- начале XXI вв.

ОГСЭ. 06 Татарский язык

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариативной части учебного плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах

- литературной нормы на профессиональные темы;
- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;
 - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
 - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;
 - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;
 - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;
 - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;
 - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;
 - письменно переводить тексты по профессиональной тематике с использованием разных типов словарей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>64</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

Татарский алфавит. Специфические звуки татарского языка. Приветствие и знакомство. Прощание. Compliments. Извинение. Благодарность

Множественное число в татарском языке. Личные местоимения.

Принадлежность в татарском языке. Падежи. Способы выражения вопроса в татарском языке

Местоимения. Составления диалогов используя падежи. Наклонения. Повелительное наклонение.

Настоящее время глагола. Положительная форма. Отрицательная форма глагола.

Я и наша семья. Склонение существительных с принадлежностью

Изменение личных местоимений по падежам. Дни недели. Времена года

Прошедшее определенное время. Прошедшее результативное время глагола.
Развитие речевых навыков. Составление диалогов, текстов на тему «Время»
Имена прилагательные.

ОГСЭ. 07 Основы естествознания

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариативной части учебного плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать расчетные задачи по химическим формулам;
- характеризовать химические свойства воды;
- проводить химический эксперимент по определению кислотности растворов;
- работать с микроскопом и изготавливать препараты;
- самостоятельно изучать строение клетки;
- объяснять закономерности наследственности и изменчивости;
- приводить примеры приспособленности организмов к изменению условий окружающей среды;
- связывать функции органов с физиологическими процессами, протекающими в них;
- решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движения;
- решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии;
- решать задачи на нахождение параметров колебательного движения;
- применять первое начало термодинамики к различным изопротессам;
- объяснять устройство и принцип действия тепловых машин;
- производить расчет электрических цепей;
- решать задачи с использованием законов Ома и Ампера;
- решать задачи на законы отражения и преломления света;
- решать задачи на интерференцию и дифракцию света;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- физические и химические свойства воды;
- химические процессы в атмосфере;
- наиболее общие представления о жизни;
- организм человека и основные проявления его жизнедеятельности;
- взаимосвязь человека и окружающей среды;
- основные понятия и законы механики;
- тепловые явления;
- электромагнитные явления;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной	

самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

Биология. Критерии живого Уровни организации жизни. Клетка - единица живого. Организм

Основы эволюционного учения. Экосистемы

Химия Основные понятия и законы химии. Периодическая система Д.И.Менделеева и Система химических элементовСтроение вещества. Вода. Растворы. Классификация неорганических соединений. Органическая химия

Физика. Основы молекулярной физики. Основы электродинамики. Колебания и волны. Квантовая физика.

3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

ЕН.01. Математика

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Комплексные числа

Элементы линейной алгебры

Элементы аналитической геометрии
Основы математического анализа
Основные численные методы

ЕН.2 Экологические основы природопользования

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;
- использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; – проводить мероприятия по защите окружающей среды и ликвидации последствий заражения окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- условия устойчивого состояния экосистемы; – причины возникновения экологического кризиса; – основные природные ресурсы России; – принципы мониторинга окружающей среды; – принципы рационального природопользования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - другие формы контроля</i>	

Содержание учебной дисциплины

Введение.

Раздел 1. Состояние окружающей среды России и природопользование

Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности

ЕН.03 Информатика

Дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;

- применять антивирусные средства защиты информации;
 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
 - хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
 - применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
 - *применять технологические и сервисные возможности «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8»;*
 - *применять документооборот продаж*
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
 - технологию поиска информации в сети Интернет;
 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
 - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
 - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;
 - *методы и системы ценообразования;*
 - *основные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - другие формы контроля</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология «Информация, информационные процессы. Технологии обработки информации»

Компьютерные коммуникации

Раздел 2. Программное обеспечение. Прикладные программные средства

Технология подготовки текстовых документов

Обработка данных в электронных таблицах

Технология работы с мультимедийными презентациями
 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных
 Визуализация землеустроительной информации.

3.6. Программы дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.01. Топографическая графика

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять надписи различными шрифтами;
- вычерчивать условные знаки населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, многолетних насаждений, дорог, гидрографии, рельефа местности;
- выполнять красочное и штриховое оформление графических материалов, сельскохозяйственных угодий, севооборотных массивов;
- вычерчивать тушью объекты, горизонталы, рамки планов и карт, выполнять зарамочное оформление;
- выполнять чертежи с использованием аппаратно-программных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- назначение и устройство чертежных приборов и инструментов;
- классификацию шрифтов, требования к их выбору;
- классификацию условных знаков, применяемых в топографическом и землеустроительном черчении;
- методику выполнения фоновых условных знаков;
- технику и способы окрашивания площадей;
- основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах и чертежах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>46</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Сущность, назначение и задачи топографического землеустроительного черчения. Черчение карандашом, пером, чертежными инструментами, тушью. Методы применения графических задач.

Шрифты в топографической графике для надписей на планах, проектах и картах.
 Землеустроительные знаки (коды)

Вычерчивание условных знаков, применяемых в землеустройстве.
 Автоматизация чертежных и оформительных работ.
 Раздел 2. Графическое оформление материалов по землеустройству и земельному кадастру.
 Вычерчивание и оформление плана теодолитной съемки.
 Полевое камеральное дешифрирование аэрофотоснимков.
 Вычерчивание и оформление плана землепользования (землевладения).
 Вычерчивание и оформление плана землепользования (землевладения).
 Оформление проекта планировки и застройки.
 Вычерчивание и красочное оформление земельно-кадастровых карт и схем землеустройства

ОП.02 Основы геологии и геоморфологии

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать геологические карты и профили специального назначения;
- составлять описание минералов и горных пород по образцам;
- определять формы рельефа, типы почвообразующих пород;
- анализировать динамику и геологическую деятельность подземных вод.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию горных пород;
- генетические типы четвертичных отложений

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - Экзамен</i>	

Содержание учебной дисциплины

Классификация горных пород
 Генетические типы четвертичных отложений

ОП.03. Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологические признаки различных видов почв по образцам;
- определять типы почв по морфологическим признакам;
- определять основные виды сельскохозяйственных культур, виды животных и

средства механизации;

- читать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- происхождение, состав и свойства почв: процессы образования и формирования почвенного профиля;
- органическую часть почвы, гранулометрический и минералогический состав почв;
- физические свойства почв;
- водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв;
- почвенные коллоиды, поглотительную способность и реакцию почв, признаки плодородия почв;
- классификацию и сельскохозяйственное использование почв;
- процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв; -основные отрасли сельскохозяйственного производства;
- основы агрономии: условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования;
- зональные системы земледелия;
- технологию возделывания сельскохозяйственных культур;
- основы животноводства и кормопроизводства;
- основы механизации сельскохозяйственного производства.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>64</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

Содержание учебной дисциплины

Происхождение, состав и свойства почвы

Классификация и сельскохозяйственное использование почв

Основы агрономии: условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования

Технология возделывания сельскохозяйственных культур

Основы животноводства и кормопроизводства Основы механизации сельскохозяйственного производства

ОП.04 Основы мелиорации и ландшафтоведения

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;

- анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;
 - оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;
 - оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;
 - составлять фрагменты ландшафтно- типологических карт.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- виды мелиорации и рекультивации земель;
 - роль ландшафтоведения и экологии землепользования;
 - способы мелиорации и рекультивации земель;
 - основные положения ландшафтоведения и методы агроэкономической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;
 - водный режим активного слоя почвы и его регулирование;
 - оросительные мелиорации; - мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;
 - основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;
 - основы агролесомелиорации и лесоводства.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

Содержание учебной дисциплины

Основы мелиорации
Ландшафтоведение

ОП.05 Здания и сооружения

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить предварительную оценку технического состояния элементов здания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методику оценки технического состояния конструктивных элементов здания

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>

в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

Содержание учебной дисциплины

Основные положения технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений
 Методика оценки технического состояния элементов зданий
 Техническая эксплуатация зданий и сооружений
 Ремонт и усиление конструктивных элементов зданий
 Техническое обслуживание инженерного оборудования

ОП.06 Экономика организации

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;
- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности и перспективы развития отрасли;
- отраслевой рынок труда;
- организационные и производственные структуры организаций и их типы;
- основные и оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;
- маркетинговую деятельность организации;
- рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- пути повышения экономической эффективности производства;
- особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях;
- основные понятия современного менеджмента (управления) и маркетинга;
- комплекс маркетинговых мероприятий с учетом специфики картографогеодезической отрасли.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-

курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - другие формы контроля</i>	

Содержание учебной дисциплины

Особенности и перспективы развития отрасли. Отраслевой рынок труда
 Организационные и производственные структуры организаций и их типы
 Организационные и производственные структуры организаций и их типы
 Трудовые ресурсы. Нормирование оплаты труда
 Маркетинговая деятельность предприятия. Рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве
 Пути повышения экономической эффективности производства
 Основные технико - экономические показатели деятельности организации
 Особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях
 Основные понятия современного менеджмента и маркетинга

ОП.07 Охрана труда

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;

- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и процессов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - Дифференцированный зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

Негативные факторы воздействия на человека и защита от них
Безопасность труда

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Введение. Общая характеристика ЧС природоохранного и техногенного характера
 Правила противодействия природным катастрофам и стихийным бедствиям и устранению их последствий

Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида
 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени

Химические опасные объекты (ХОО)

Применение средств индивидуальной защиты в ЧС

ОП.10 Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять предпринимательскую деятельность,
- определять конкурентные преимущества,
- составлять бизнес-планы,
- пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства,
- использовать выработанные навыки научного анализа проблем предпринимательской деятельности,
- пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности,
- производить оценку эффективности предпринимательской деятельности,
- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией предпринимательской деятельности;
- использовать нормативно-правовые документы Республики Татарстан, регулирующие предпринимательскую деятельность;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, цели, задачи, основные понятия, функции и виды предпринимательской деятельности,
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности,
- культуру предпринимательства, предпринимательские риски и успехи,
- правовое обеспечение качества выполняемых работ,
- характеристики современных различных организаций организационно правовых форм,
- требования к бизнес –планам,
- современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности,
- специфику предпринимательской деятельности,
- особенности международного и отечественного права в области предпринимательства,
- роль новаторской, инициативной деятельности человека, мобилизующего все свои силы, целеустремленно использующего все возможности для достижения поставленной цели и несущего полную ответственность за свои действия,
- законодательные и другие нормативно-правовые акты Республики Татарстан, регулирующие правоотношения в сфере предпринимательской деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
выполнение практических заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация - другие формы контроля</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы предпринимательства и организации бизнеса.

Раздел 2. Подготовительный этап создания собственного бизнеса.

Раздел 3. Юридическое оформление вновь создаваемой фирмы и ее отношений с

3.7. Программы дисциплин и профессиональных модулей

ПМ. 01 Проведение проектно-исследовательских работ для целей землеустройства и кадастра

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 21.02.04 Землеустройство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 12.05.2014 г. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение проектно-исследовательских работ для целей землеустройства и кадастра и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

в части общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В части профессиональных компетенций

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений

ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро-и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области геодезии и землеустройства при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения

квалификации указанных работников.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1- выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
- ПО 2- обработки результатов полевых измерений;
- ПО 3- составления и оформления планово-картографических материалов;
- ПО 4- проведения геодезических работ при съемке больших территорий;
- ПО 5- подготовки материалов аэро - и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;

уметь:

- у1-выполнять рекогносцировку местности;
- у2-создавать съемочное обоснование;
- у3-производить привязку к опорным геодезическим пунктам;
- у4-рассчитывать координаты опорных точек;
- у5-производить горизонтальную и вертикальную съемки местности различными способами;
- у6-осуществлять контроль производства геодезических работ;
- у7-составлять и оформлять планово-картографические материалы;
- у8-использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей;
- у9- производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;
- у10- производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;
- у11- оценивать возможность использования материалов аэро-и космических съемок;
- у12- составлять накладки, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки;
- у13- производить привязку и дешифрирование аэроснимков;
- у14- пользоваться фотограмметрическими приборами;
- у15- изготавливать фотосхемы и фотопланы;
- у16- определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;
- у17- работать в программном продукте AutoCAD*
- у18- подготавливать материалы полевых измерений для камеральной обработки*

знать:

- з1- сущность, цели и производство различных видов изысканий;
- з2-способы производства наземных горизонтальных, вертикальных, топографических съемок;
- з3- порядок камеральной обработки материалов полевых измерений;
- з4-способы изображения на планах контуров, объектов и рельефа местности;
- з5- организацию геодезических работ при съемке больших территорий;
- з6- назначение и способы построения опорных сетей;
- з7- технологии геодезических работ и современные геодезические приборы;
- з8- технологии использования материалов аэро-и космических съемок в изысканиях сельскохозяйственного назначения;
- з9- свойства аэрофотоснимка и методы его привязки;
- з10- технологию дешифрирования аэрофотоснимка;
- з11- способы изготовления фотосхем и фотопланов;

- з12- автоматизацию геодезических работ;
 з13- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий;
 з14- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы при проведении полевых и камеральных геодезических работ;
 з15в - алгоритм обработки материалов полевых измерений.
 В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики
ЛР 22	Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР 24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 579 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 579 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 782 часов;
 в том числе в форме практической подготовки – 474 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 193 часов;
 учебной и производственной практики – 396 часа.

Использование часов вариативной части:

№	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	К-во часов	Обоснование для включения в рабочую программу
1	<i>Уметь</i> У 17в- работать в	Тема 2.5. Обработка полевых результатов создания опорных	8	Получение обучающимися

	программном продукте AutoCad	сетей на больших территориях		дополнительных знаний в области проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра для успешной профессиональной деятельности по специальности 21.02.04 Землеустройство
2	<i>Уметь</i> У 18- <i>подготавливать материалы полевых измерений для камеральной обработки</i>	Тема 2.2. Порядок камеральной обработки результатов теодолитной съемки	14	
		Тема 2.3. Порядок камеральной обработки результатов нивелирования	10	
		Тема 2.4. Порядок камеральной обработки результатов тахеометрической съемки	2	
3	<i>Знать</i> З 15- <i>алгоритм обработки материалов полевых измерений.</i>	Тема 1.1. Способы производства наземных горизонтальных, вертикальных, топографических съемок	22	
		Тема 1.2. Сущность, цели и производство различных видов изысканий	24	
		Тема 1.3. Организация геодезических работ при съемке больших территорий	10	
		Тема 1.4 Технологии геодезических работ и современные геодезические приборы	16	
		Тема 2.1. Основы камеральной обработки результатов полевых измерений	4	
		итого	108	

Учебная и производственная практика

Виды работ:

- подготовительные работы
- линейные измерения земной поверхности
- угловые измерения
- измерения превышений
- Измерения современным прибором

Теодолитная съемка участка местности

подготовительные работы. рекогносцировка местности
полевые работы по созданию опорной сети
уравнивание опорной сети, вычисление координат точек, исправление ошибок
выбор и обоснование способов теодолитной съемки
съемка ситуации полярным способом
съемка ситуации способом засечек
съемка ситуации способом перпендикуляров
камеральная обработка полевых измерений (обработка полевых журналов, построение координатной сетки, накладка полигона, нанесение ситуации на план)
оформление контурного плана
составление экспликации земель

Техническое нивелирование

подготовительные работы (подготовка нивелира к работе, рекогносцировка местности)
нивелирование IV кл замкнутого хода
камеральная обработка результатов нивелирования, исправление ошибок
нивелирование IV кл замкнутого хода
камеральная обработка результатов нивелирования, исправление ошибок
нивелирование трассы (расчет элементов круговой кривой, разбивка пикетажа, нивелирование, обработка журнала нивелирования, построение профиля, проектирование красной линии)
нивелирование поверхности по квадратам
камеральная обработка результатов нивелирования
оформление отчета

Тахеометрическая съемка

подготовительные работы. рекогносцировка местности, закрепление пунктов съемочного обоснования
создание планово-высотного обоснования
съёмка контуров и рельефа местности
съёмка контуров и рельефа местности
съёмка контуров и рельефа местности
съёмка контуров и рельефа местности
камеральные работы. накладка съёмки на план
камеральные работы. накладка съёмки на план
камеральные работы. накладка съёмки на план
построение горизонталей
оформление плана тахеометрической съемки
оформление отчета

Фотограмметрические работы

-подготовительные работы (инструктаж по тб, оценка фотограмметрического качества материалов афс, определение масштабов снимков, подбор и поверки приборов)
дешифрирование снимков
-составление накидного монтажа
монтаж фотосхемы
оценка качества монтажа фотосхемы
-привязка снимков (выбор зон привязки, выбор и обозначение опознаков на снимке и на местности, составление схем привязки, определение координат и высот опознаков)
-сгущение планово-высотной сети (построение и редуцирование фототриангуляционного ряда)
графическое трансформирование
создание плановой основы
-съёмка рельефа
оформление топографического плана
-дифференцированный зачет (защита отчета)

ПМ. 02 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 Землеустройство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование, организация и устройство территории различного назначения и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке работников в области организации и производства проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки материалов почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель;
- разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;
- составления проектов внутрихозяйственного землеустройства;
- анализа рабочих проектов по использованию и охране земель;
- перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения;
- планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке.

уметь:

- У.1- выявлять гидрографическую сеть, границы водосборных площадей;
- У.2- анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили;
- У.3- проводить анализ результатов геоботанических обследований;
- У.4- оценивать водный режим почв;
- У.5- оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству;
- У.6- выполнять работы по отводу земельных участков;
- У.7- анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;
- У.8- определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;
- У.9- проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;
- У.10- разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;
- У.11- оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов;
- У.12- рассчитывать технико-экономические показатели рабочих проектов по использованию и охране земель;
- У.13- составлять сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ;
- У.14- подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи;
- У.15- применять компьютерную графику для вычерчивания сельскохозяйственных угодий;
- У.16- переносить проект землеустройства в натуру различными способами;
- У.17- определять площади земельных участков различной конфигурации в натуре и на плане;
- У.18- оформлять договора и дополнительные соглашения на производство землеустроительных работ;
- У.19- *разрабатывать документацию для проектирования территорий различного назначения;*
- У.20- *анализировать проекты внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;*
- У.21- *применять технологии производства землеустроительных работ.*

знать:

- 3.1- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
- 3.2- технологию землеустроительного проектирования;
- 3.3- сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
- 3.4- способы определения площадей;
- 3.5- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование

- земель и способы устранения;
- 3.6- принципы организации и планирования землеустроительных работ;
- 3.7- состав рабочих проектов по использованию и охране земель и методику их составления;
- 3.8- региональные особенности землеустройства;
- 3.9- способы и порядок перенесения проекта землеустройства в натуру;
- 3.10- содержание и порядок составления договоров на выполнение землеустроительных работ;
- 3.11 - принципы организации и планирования землеустроительных работ;
- 3.12-порядок подготовки материалов для проектирования различных территорий;
- 3.13- межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство;
- 3.14-правила организации землеустроительных работ.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 18	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 23	Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

1.3*. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 621 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 621 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов;

в том числе в форме практической подготовки - 316 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 207 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

Использование часов вариативной части:

№/№	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	Количество часов	Обоснование для включения в рабочую программу
1	<i>У.19- разрабатывать</i>	Тема 1.1. Содержание	14	Получение

	<i>документацию для проектирования территорий различного назначения;</i>	подготовительных и обследовательских работ при проектировании территории		обучающимися дополнительных знаний в области проектирования организации и устройства территорий различного назначения для успешной профессиональной деятельности по специальности 21.02.04 Землеустройство
		Тема 1.2. Использование материалов аэро- и космических съемок в землеустроительном проектировании и землеустройстве.	4	
2	<i>У.20- анализировать проекты внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;</i>	Тема 2.2 Предоставление земельных участков для сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения	2	
		Тема 2.5. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	6	
		Тема 2.11 Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	4	
3	<i>У.21- применять технологии производства землеустроительных работ.</i>	Тема 3.2. Технология производства геодезических работ при межхозяйственном землеустройстве	4	
		Тема 3.3. Геодезические работы по перенесению проекта внутрихозяйственного землеустройства в натуру	8	
		Тема 3.4. Землеустроительный процесс, нормирование, планирование и финансирование землеустроительных работ	12	
4	<i>3.12-порядок подготовки материалов проектирования различных</i>	Тема 1.1. Содержание подготовительных и обследовательских работ при проектировании	12	

	<i>территорий;</i>	территории	
		Тема 1.2. Использование материалов аэро- и космических съемок в землеустроительном проектировании и землеустройстве.	8
		Тема 1.3. Установление площадей землепользований	8
5	<i>3.13- межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство;</i>	Тема 2.1 Основные сведения о землеустройстве и земельном проектировании	2
		Тема 2.4 Содержание и порядок проведения внутрихозяйственного землеустройства	2
		Тема 2.5. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	2
		Тема 2.6. Схемы планировки и застройки населенных пунктов и производственных	2
		Тема 2.13 Экономическая, социальная и экологическая эффективность внутрихозяйственного землеустройства	2
6	<i>3.14-правила организации землеустроительных работ.</i>	Тема 3.4. Землеустроительный процесс, нормирование, планирование и финансирование землеустроительных работ	14
		Всего	96

Учебная практика

Виды работ:

Инструктаж по технике безопасности. Получение задания
Изучение проекта землеустройства. Копирование проекта
Подготовка основы для перенесения проекта на местность
Составление рабочего чертежа
Подготовка геодезических данных рабочего чертежа
Выполнение рабочего чертежа

Оформление рабочего чертежа
Составление маршрута
Перенесение проекта на местность различными способами
Перенесение проекта на местность различными способами
Оформление материалов практики

Производственная практика

Виды работ:

Выполнение проекта образования землепользований предприятий сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения
Описание делопроизводства по предоставлению земельных участков
Подбор и изучение планово-картографического материала. Характеристика землевладения сельскохозяйственного предприятия
Изучение состояния сельскохозяйственного производства существующей организации территории
Проектирование севооборотов. Устройство территории кормовых угодий
Разработка рабочего проекта по проведению культуртехнических работ
Проект рекультивации. Подготовительные работы. Обследования и изыскания
Составление планов рекультивации земель
Планирование и организация землеустроительных работ на производственном участке
Перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территории различного назначения
Оформление материалов практики

ПМ. 03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 Землеустройство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.

ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовке), профессиональной подготовке работников в области организации и производства проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - оформления документов на право пользования землей, проведения их регистрации;

ПО 2 - совершения сделок с землей;

ПО 3 - разрешения земельных споров;

ПО 4 - установления платы за землю, аренду и земельного налога;

ПО 5 - проведения мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения;

уметь:

У₁ - устанавливать и поддерживать правовой режим различных категорий земель в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней;

У₂ - применять системы правовых, организационных, экономических мероприятий по рациональному использованию земель;

У₃ - решать правовые задачи, связанные с предоставлением земель гражданам и юридическим лицам на право собственности;

У₄ - подготавливать материалы для предоставления (изъятия) земель для муниципальных и государственных нужд;

У₅ - разрешать земельные споры;

У₆ - составлять договора и другие документы для совершения сделок с землей;

У₇ - определять размеры платы за землю, аренду и земельный налог в соответствии с кадастровой стоимостью земли;

У₈ - определять меру ответственности и санкции за нарушение законодательства по использованию и охране земель;

У₉ - *Оценивать состояние земель;*

У₁₀ - *Контролировать и учитывать использование земель;*

знать:

З₁ - сущность земельных правоотношений;

З₂ - содержание права собственности на землю и права землепользования;

З₃ - содержание различных видов договоров;

З₄ - связь земельного права с другими отраслями права;

З₅ - порядок изъятия и предоставления земель для государственных и муниципальных нужд;

З₆ - сущность правовых основ землеустройства и государственного земельного кадастра;

З₇ - нормативную базу регулирования сделок с землей;

З₈ - виды земельных споров и порядок их разрешения;

З₉ - виды сделок с землей и процессуальный порядок их совершения;

З₁₀ - факторы, влияющие на средние размеры ставок земельного налога;

З₁₁ - порядок установления ставок земельного налога, арендной платы, кадастровой стоимости земли;

З₁₂ - правовой режим земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения;

З₁₃-Состав земельного фонда Российской Федерации;

З₁₄-Признаки нарушений требования законодательства при проведении землеустроительных работ.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, включая:

обязательную аудиторную нагрузку обучающегося -244 часов;

в том числе в форме практической подготовки 150 часов;

практической работы обучающегося -78 часов;

учебной и производственной практики 72 часа.

Использование часов вариативной части:

№ №	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	Кол-во часов	Обоснование для включения в рабочую программу
1	З₁₃ Состав земельного фонда Российской Федерации;	Тема 1.1 Сущность земельных правоотношений	6	Получение обучающимися дополнительных знаний в области учета и контроля использованных земель, природоохранного потенциала и природоохранных мероприятий для успешной профессиональной
2	З₁₄ Признаки нарушений требования законодательства при проведении землеустроительных работ.	Тема 1.5. Правовое регулирование сделок с земельными участками	4	
		Тема 1.8. Ответственность за земельные правонарушения	4	
3	У. 9 Оценивать состояние земель.	Тема 1.1. Состав земель в РФ (МДК 03.02)	6	

		Тема 1.2. Правовой режим земель сельскохозяйственного (с/х) назначения (МДК 03.02)	4	деятельности по специальности 21.02.04 Землеустройство
4	<i>У.10 Контролировать и учитывать использование земель.</i>	Тема 1.8. Ответственность за земельные правонарушения	4	
		Тема 1.4 Приобретение прав на земельные участки	2	
		Всего	30	

Учебная практика

Виды работ:

Оформление документов на право пользования землей, проведение его регистрации

Совершение сделок с землей, разрешение земельных споров

Установление платы за землю, аренду, земельный налог

Проведение мероприятий по рег-и правового режима земель с/х и не с/х назначения

Производственная практика

Виды работ:

Проведение проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства РФ

Совершение сделок с землей, разрешение земельных споров

Установление платы за землю, аренду, земельный налог

Проведение мероприятий по рег-и правового режима земель с/х и не с/х назначения

ПМ. 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 Землеустройство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования, в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке работников в области организации и производства проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1-проведения проверок и обследований земель, в целях обеспечения соблюдения требований законодательства, Российской Федерации;

ПО 2-проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель;

ПО 3-осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов;

ПО 4-разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения;

уметь:

У. 1 Оценивать состояние земель;

У. 2 Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;

У.3 Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;

У.4 Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;

У.5 Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;

У.6 Использовать материалы аэро- и космических съемок при инвентаризации земельных ресурсов и экологическом мониторинге;

У.7 Применять земельно-правовые санкции в связи с нарушением законодательства по использованию земель;

У.8 Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;

У.9 Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;

У.10 Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;

У.11 Контролировать и учитывать использование земель;

У.12 Разрабатывать проекты природоохранных мероприятий.

знать:

З.1 Состав земельного фонда Российской Федерации;

З.2 Деление земель по категориям и формам собственности;

- 3.3 Режим использования земель различных категорий;
- 3.4 Значение и виды учёта земель;
- 3.5 Проведение качественного и количественного учёта земель;
- 3.6 Проведение оценки земель;
- 3.7 Факторы, влияющие на состояние природных ресурсов;
- 3.8 Экологические требования к процессам землепользования;
- 3.9 Систему контроля соблюдения земельного законодательства;
- 3.10 Признаки нарушений требования законодательства при проведении землеустроительных работ;
- 3.11 Методику проведения мониторинга и инвентаризации земель;
- 3.12 Виды природоохранных мероприятий;
- 3.13 Состав рабочих проектов природоохранных мероприятий;
- 3.14 *Природоохранный потенциал;*
- 3.15 *Правила учёта использованных земель*

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Проявляющий гражданские отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 303 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часов;

в том числе в форме практической подготовки – 124 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 101 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

Использование часов вариативной части:

№ №	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	Кол-во часов	Обоснование для включения в рабочую программу
1	3.14 Природоохранный потенциал;	Тема 2.1 Охрана природы, система естественнонаучных, технико-производственных, экономических и административно-	10	Получение обучающимися дополнительных знаний в области учёта и контроля использованных земель,

		правовых мероприятий		природоохранного потенциала и природоохранных мероприятий для успешной профессиональной деятельности по специальности 21.02.04 Землеустройство
2	3.15 Правила учета использованных земель.	Тема 1.1. Земельный фонд как объект государственного земельного контроля РФ	4	
		Тема 1.2. Проведение количественного и качественного учета земель, мониторинга и инвентаризации земель	6	
3	У.11 Контролировать и учитывать использование земель;	Тема 1.2. Проведение количественного и качественного учета земель, мониторинга и инвентаризации земель	10	
		Тема 1.3. Проведение проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства РФ	10	
4	У.12 Разрабатывать проекты природоохранных мероприятий.	Тема 1.5. Разработка природоохранных мероприятий и контроль их выполнения	6	
		Тема 2.2 Правовой режим земель	4	
		Всего	50	

Учебная практика

Виды работ

1. Проведение проверок и обследований в целях обеспечения требований законодательства, разработка природоохранных мероприятий и контроль их выполнения

-Проведение общего инструктажа по технике безопасности при проведении топографо-геодезических работ

-Проведение государственного контроля за соблюдением земельного законодательства, использованием и охраной земель.

-Заполнение документов при проведении контроля за соблюдением земельного законодательства

2. Проведение количественного и качественного учета земель, участие в мониторинге и инвентаризации

-Определение площадей угодий по сельскохозяйственным картам и составление экспликации земель.

-Заполнение земельно-учетной документации.

-Анализ различных методов ведения мониторинга земель.

-Составление отчета о наличии земель и распределении их по формам собственности, категориям, угодьям и пользователям.

-Оформление межевого плана

3. Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов.

-Заполнение документов при проведении контроля за использованием и охраной

земельных ресурсов

4. Разработка природоохранных мероприятий и контроль их выполнения.

- Вычерчивание рабочего чертежа в условных знаках.
- Подготовка и сдача отчета по материалам учебной практики.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ

1. Проведение проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства РФ

- проведение общественного земельного контроля
- участие в муниципальном контроле и выявление нарушений совместно с инспекторами Росреестра
- проведение обследований территории для выявления нецелевого использования земель

2. Проведение количественного и качественного учета земель, участие в инвентаризации и мониторинге земель

- участие в проведении инвентаризации природных ресурсов
- участие в работах по межеванию земель для несельскохозяйственных нужд, регистрации землепользований
- участие в работах связанное с оценкой качественного состояния земель с последующим применением их результатов в производстве

3. Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов

- анализ геоэкологического природопользования сельскохозяйственных земель
- исследование водохозяйственных систем
- ознакомление с недропользованием и рекультивацией нарушенных земель

4. Разработка природоохранных мероприятий и контроль их выполнения.

- участие в рассмотрении, утверждение проектов природопользования и их осуществление
- подготовка и сдача отчета по производственной практике

ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 Землеустройство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 5.1. Принимать участие в проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке работников в области организации и производства проектно-изыскательских, маркшейдерских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1- Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ;

уметь:

У1- вести записи в полевых журналах и осуществлять постраничный контроль записанного;

У2- выносить рабочие высотные отметки (высотный горизонт) из одной зоны строительно-монтажной площадки в другую (с этажа на этаж, с яруса на ярус);

У3- выполнять геодезическо-маркшейдерские измерения при производстве строительно-монтажных работ;

У4- выполнять расчеты для определения средних значений измеренных величин;

У5- выполнять топографо-геодезические и маркшейдерские измерения заданной точности;

У6- замерять допущенные при монтаже геометрические отклонения конструкций от их проектных параметров;

У7- подготавливает к работе приборы, инструменты, приспособления и содержать их в надлежащем состоянии;

У8- производить закладку знаков реперов и марок;

У9- производить инструментальный контроль горизонтального и вертикального положения возводимых конструкций;

У10- своевременно и рационально подготавливает к работе рабочее место и производить уборку;

У11- устанавливать оптические приборы и снимать отсчеты;

У12- участвовать в составлении и вычерчивании схем, профилей, графиков и оформлении других материалов;

У13- *изготавливать и устанавливать колья и визирные вехи, расчищать трассу для визиров;*

У14- *выбирать характерные точки рельефа и контуров, устанавливать рейку на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности*

У15- *размечать тикеты при нивелировании;*

У16- *погрузку, разгрузку и транспортировку полевого снаряжения, оборудования и приборов;*

знать:

З1- назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ;

З2- порядок ведения полевого журнала;

З3- правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических

- и маркшейдерских приборов и инструментов;
- 34- правила нахождения исходных пунктов и выбора переходных точек;
- 35-конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;
- 36- методы проверки оптических приборов;
- 37- порядок выполнения топографических и маркшейдерских работ;
- 38- назначение, правила пользования, транспортировки, хранения и упаковки топографо-геодезических и маркшейдерских приборов, инструментов и оборудования;
- 39- порядок расчистки трассы для визирок, установки вех и реек;
- 310- правила закрепления временных реперов и пикетов.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах.
ЛР 24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 282 часа, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;
 в том числе в форме практической подготовки – 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;
 учебной и производственной практики – 72 часа.

Использование часов вариативной части:

№ №	Дополнительные знания, умения, практический опыт	Наименование темы	Кол-во часов	Обоснование для включения в рабочую программу
1	У13. изготавливать и устанавливать колья и визирные вехи, расчищать трассу для визирок	Тема 1.3. Угловые измерения	6	Получение обучающимися дополнительных знаний для выполнения работ по рабочей профессии Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах для успешной профессиональной
		Тема 1.5. Измерение превышений и вычисление отметок	8	
2	У14. выбирать характерные точки рельефа и контуров, устанавливать рейку на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности	Тема 1.2. Оформление графических материалов	10	
		Тема 1.5. Измерение превышений и вычисление отметок	4	
		Тема 1.6. Геодезические разбивочные работы	4	

3	У15. размечать пикеты при нивелировании	Тема 1.4. Измерение расстояний	10	деятельности по специальности 21.02.04 Землеустройство
4	У16. погрузку, разгрузку и транспортировку полевого снаряжения, оборудования и приборов	Тема 1.5. Измерение превышений и вычисление отметок	6	
		Тема 1.9. Охрана труда	4	
5	37. порядок выполнения топографических и маркшейдерских работ	Тема 1.5. Измерение превышений и вычисление отметок	6	
		Тема 1.6. Геодезические разбивочные работы	6	
6	38. назначение, правила пользования, транспортировки, хранения и упаковки топографо-геодезических и маркшейдерских приборов, инструментов и оборудования	Тема 1.6. Геодезические разбивочные работы	8	
		Тема 1.7. Геодезические работы в строительстве	10	
7	39. порядок расчистки трассы для визирок, установки вех и реек	Тема 1.3. Угловые измерения	6	
8	310. правила закрепления временных реперов и пикетов	Тема 1.7. Геодезические работы в строительстве	6	
		Тема 1.8. Выполнение работ заданной точности	10	
		Всего	104	

Учебная практика

Виды работ

- Подготовка приборов к работе, их поверки и юстировка. Рекогносцировка участка. Создание съемочного обоснования. Привязка к пунктам геодезической сети.
- Измерение горизонтальных и вертикальных углов в тахеометрическом ходе. Ведение абриса и журнала тахеометрической съемки
- Съемка ситуации и рельефа с учетом особенностей территории.
- Создание цифровой карты.
- Оформление результатов съемки в соответствии с требованиями
- Маркшейдерская съемка карьера. Составление плана карьера. Подсчет объемов горных разработок
- Выполнение съемки и нивелирования реки, водоема.
- Оформление результатов съемки в соответствии с требованиями.
- Вычерчивание рабочего чертежа в условных знаках.
- Подготовка и сдача отчета по материалам учебной практики

Производственная практика

Виды работ

- Знакомство с производственной структурой и специализацией организации, должностными инструкциями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Экскурсия на объекты

- Ознакомление с геодезическими приборами и оборудованием для выполнения работ, в т.ч. с новой геодезической техникой, имеющейся на предприятии
- Создание геодезического обоснования для проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ.
- Производство горизонтальных, вертикальных и топографических съемок, геодезические работы при изысканиях и строительстве объектов, привязка месторождений полезных ископаемых и геологических выработок, геодезические работы на карьерах; вынос проектов в натуру
- Корректировка плано-картографического материала геодезическими методами; расчет объемов земляных работ
- Написание отчета о практике, заполнение дневника практики, получение характеристики с места прохождения практики

3.8. Программа производственной (преддипломной) практики

1.1. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом и проводится после освоения ОПОП СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающегося умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому, целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций, связь практики с теоретическим обучением.

В результате прохождения преддипломной практики, реализуемой в рамках ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен приобрести следующий практический опыт:

Таблица 1.

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального модуля	Приобретаемый практический опыт
ПДП	ПМ.01. Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; - обработки результатов полевых измерений; - составления и оформления плано-картографических материалов; - проведения геодезических работ при съемке больших территорий; - подготовки материалов аэро-и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

	<p>ПМ 02. Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель; -разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных владений и землепользования; -составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства; -анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель; -переносить проекты землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения; -планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке;
	<p>ПМ 03. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять документы на право пользования землей, проведение их регистрации; -совершать сделки с землей; -разрешать земельные споры; -устанавливать плату на землю, аренду и земельного налога; -проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения;
	<p>ПМ 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить проверки и обследования земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; -проводить количественный и качественный учет земель, участвовать в инвентаризации и мониторинге земель; -осуществлять контроль за использованием и охраной земельных ресурсов; -разрабатывать природоохранные мероприятия и контроль их выполнения;

Организация и руководство практикой

Организацию и методическое руководство практикой студентов по специальности 21.02.04 Землеустройство осуществляют преподаватели профессионального цикла указанной специальности.

Студентам всех форм обучения предоставляется возможность организовать практику самостоятельно при условии, что организация – база практики, соответствует профилю подготовки специалиста.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией образовательной организации. Преддипломная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и образовательной организацией.

В договоре оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Требования к руководителю практики от образовательной организации:

- разработка, утверждение рабочей программы и тематики заданий для студентов;

- составление графиков проверок практики и консультаций, доведение до сведения студентов и Организаций, участвующих в проведении практики;
- участие в проведении инструктажа студентов о целях и задачах практики;
- ознакомление студентов с программой практики;
- участие в распределении студентов по местам практики;
- сопровождение студентов при распределении на рабочие места и проверка соответствия рабочих мест требованиям программ;
- обеспечение студентов методическими материалами и оказание методической помощи студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для курсового и дипломного проекта (работы), отчета по практике;
- осуществление контроля совместно с руководителем Организации за выполнением графика и объема работы студентами, программы практики, перечня обязательных видов работ, предусмотренных программой практики;
- регулярный мониторинг дисциплины, формы одежды и выполнения студентами правил внутреннего распорядка, охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, инфекционной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе, отраслевыми;
- контроль выполнения студентами различных видов работ совместно с руководителем Организации;
- регулярный контроль качества ведения студентами дневников практики и другой учебной документации;
- ведение журнала производственной практики;
- регулярное информирование заместителя директора по учебной и практической работе о ходе практики;
- участие совместно с руководителем практики Организации в проведении аттестации студентов по итогам практики;
- подготовка отчета по результатам практики.

Требования к руководителям практики от организации:

- составление графика работы студентов на весь период прохождения практики в подразделении;
- обучение студентов правилам работы в подразделении, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, инфекционной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе, отраслевыми;
- ведение контроля соблюдения графика работы и обеспечение занятости студентов в течение рабочего дня;
- обеспечение условий овладения каждым студентом в полном объеме умениями и методиками, предусмотренными программой практики; оказание студентам практической помощи в этой работе и при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для дипломного проекта (работы), отчета по практике;
- контроль уровня освоения студентами наиболее сложных видов работ и методик совместно с руководителем практики от образовательной организации;
- ежедневный контроль ведения дневников практики студентами и оказание им помощи в составлении отчетов по практике;
- оценка работы в дневниках практики студентов после завершения практики в подразделении; составление характеристики и аттестационного листа на каждого студента к моменту окончания ими практики в подразделении.

Руководители практики от Организации назначаются из числа квалифицированных рабочих.

В период преддипломной практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным вопросам:

1. Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра.

2. Проектирование, организация и устройства территорий различного назначения.
3. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
4. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды
5. Оформление отчётных документов по практике.

Контроль работы студентов и отчётность

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник-отчет (содержащий аттестационный лист и характеристику на студента) и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является дифференцированный зачёт, который выставляется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, закрепленных студентами в период прохождения практики.

Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объёме **144** часа.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы указанной специальности.

Целью государственной итоговой аттестации является установление готовности выпускника к видам профессиональной деятельности и оценки сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

3.10. Программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

3.11. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год и содержит наименование запланированных воспитательных мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности, сроки их выполнения, ответственных исполнителей и планируемые результаты.

Календарный план воспитательной работы утвержден в установленном порядке и реализуется преподавателями в сотрудничестве с обучающимся, педагогом-психологом, родителями (законными представителями).

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная организация для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство, располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 21.02.04 Землеустройство

№ п/п	Наименование
	Кабинеты
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Английского языка
3.	Математики
4.	Информатики
5.	Топографической графики
6.	Геологии и геоморфологии
7.	Почвоведения и основ сельскохозяйственного производства
8.	Сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения

9.	Зданий и сооружений
10.	Экономики
11.	Охраны труда
12.	Безопасности жизнедеятельности
13.	Проектно-изыскательских работ землеустройства
14.	Организации и устройстватерриторий
15.	Правового регулирования землеустройства
	Лаборатории
1.	Основ сельскохозяйственного производства
2.	Геодезии с основамикартографии
3.	Автоматизированной обработки землеустроительной информации
4.	Землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ
	Полигоны:
1.	Учебныйполигон
	Спортивныйкомплекс
1.	Спортивныйзалширокогопрофиля
2.	Зал для занятий фитнесом
3.	Зал борьбы
4.	Открытый стадион широкого профиля
5.	Стадион с полосойпрепятствий
6.	Стрелковыйтир
	Залы
1.	Лекционныйзал
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
3.	Актовыйзал

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, выполнения домашних заданий, тестирования, в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий или получении продуктов учебной деятельности в процессе обучения;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам, темам учебных дисциплин и модулей. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ, зачетов по лабораторным и практическим работам.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме, дифференцированных зачётов и экзаменов экспертной комиссией, назначаемой директором с участием ведущих преподавателей образовательной организации и представителей работодателей.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является основным средством итоговой аттестации выпускников по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе образовательной организации.

ВКР должна выполняться на основе утвержденной темы исследования, определяющей объект исследования и специфику проблемы, подлежащей разрешению теоретическими и/или эмпирическими методами.

Содержание ВКР должно раскрывать способ решения данной задачи (проблемы), полученные результаты, их теоретическую и/или практическую значимость. Организация содержания ВКР должна соответствовать структуре процесса научного исследования.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся, но позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается директором учебного заведения. Руководитель контролирует сроки написания работы и осуществляет консультирование.

К защите ВКР допускается учащиеся при наличии готовой работы, рецензии и задания.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершённость, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся всех профессиональных модулей (компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности). В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации (в том числе, к повторной аттестации) оформляется приказом директора ОУ на основании решения педагогического совета.

2. Виды аттестационных испытаний и содержание государственной итоговой аттестации, условия подготовки и проведения аттестационных испытаний, критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3. Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

4. Сроки и регламент проведения итоговых аттестационных испытаний утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся и студентов, членов государственных аттестационных комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения не позднее, чем за месяц до их начала.

5. Аттестационные испытания проводятся на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии (за исключением работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

6. Решения государственной аттестационной комиссии о результатах аттестации принимаются на закрытых заседаниях государственной аттестационной комиссии большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим. Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии отражается в протоколе.

7. Результаты государственной итоговой аттестации по всем входящим в нее видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных экзаменационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

8. Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, директором ОУ может быть назначен другой срок прохождения аттестационных испытаний или аттестация выпускников отложена до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

9. В случае изменения содержания и видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с содержанием и видами, реализуемыми в год окончания курса обучения.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок по изученным предметам хранятся 75 лет в архиве учреждения профессионального образования.

Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на Педагогическом совете ОУ в месячный срок после завершения государственной итоговой аттестации.

10. По результатам аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное

апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

11. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

12. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

13. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации одновременно с утверждением состава государственной итоговой экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственной итоговых экзаменационных комиссий.

14. Председателем апелляционной комиссии является директор образовательной организации. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной итоговой экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

15. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

16. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

17. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь итоговой экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной итоговой экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего

апелляцию выпускника.

18. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче итогового экзамена, секретарь итоговой экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня момента поступления апелляции направляет апелляционную комиссию протокол заседания государственной итоговой экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

19. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

20. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6. Ресурсное обеспечение ППСЗ

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ППСЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование, методические рекомендации по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, указания по выполнению лабораторных работ, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, образцы тестов, слайды, контрольные задания, фонды оценочных средств.

Для реализации ППСЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов,

изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы.

Для подготовки к государственной (итоговой) аттестации – методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическими рекомендациями с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ППСЗ.

Реализация ППСЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ "Чистопольский
сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова"


"31" августа 2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

21.02.04

Землеустройство

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

уровень образования основное общее образование

квалификация:

Техник-землеустроитель

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ:

3г 6 м

год начала подготовки по УП

2022

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 12.05.2014

№ 485

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

21.02.04 Землеустройство

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 21.02.04 «Землеустройство»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>ФГОС по профессии, специальности;</i></p> <p><i>отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);</i></p> <p><i>нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);</i></p> <p><i>локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.</i></p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3года 6месяцев
Исполнители программы	Директор – Нуруллин А.А., заместитель директора по учебной работе – Котельникова И.М.,заместитель директора по учебно-производственной работе – Волкова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе – Хайрутдинова А.Н., заместительдиректора по научно-методической работе –

	Сатунина Т.А., зав. воспитательным сектором – Сайфутдинова Н.Г., зав.учебной частью – Шарифуллина Д.Х., председатель ПЦК –Гарифуллина А.А.,заведующий отделением – Милицкова Н.Е., социальный педагог – Спирин А.В., Зинурова А.Г.,преподаватели, классные руководители,председательстуденческого совета – Хадиев Р.Р., председательРодительского комитета- Ушенькина Е.Д., представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. ¹ ООО «ИСТ», ООО «ОТИиКР», Чистопольский филиал Росреестр, ООО «Чистопольское БТИ», Палата земельно-имущественных отношений.
--	--

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности²	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и	ЛР 17

² Разрабатывается ФУМО СПО.

гармонии	
----------	--

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	ЛР 18
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики	ЛР 19
Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы	ЛР 21
Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией	ЛР 22
Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 23
Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	ЛР 25
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	ЛР 26

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО:

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.04 Землеустройство разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Локальные акты техникума:

Устав ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Правила внутреннего распорядка для студентов;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Коллективный договор;

Положение о языках образования в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Положение о работе спортивных секций

Положение о структуре техникума

Положение по ведению журналов учебных занятий

Положение о стипендии

Положение о портфолио

Положение об индивидуальном проекте

Положение о выпускной квалификационной работе

Положение о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей

Положение о размере и порядке материальной поддержки обучающимися в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Положение о студенческом общежитии в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о классном руководстве и МО классных руководителей

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, заведующего воспитательным сектором, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-организатора, библиотекаря, руководителя физического воспитания, заведующего общежития, воспитателя общежития, руководителей учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор – Нуруллин Анас Абдрахманович	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УР – Котельникова Ирина Михайловна	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по НМР – Сатунина Татьяна Алексеевна	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе – Хайрутдинова Аклия Нургалиевна	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УПР – Волкова Любовь Михайловна	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий воспитательным сектором – Сайфутдинова Наталья Геннадьевна	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением – Милицкова Нина Егоровна	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Заведующий учебной частью – Шарифуллина Диляра Хамзиевна	1	Осуществление организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог – Спирин Александр Владимирович, Зинурова Алина Габбасовна	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог – Сайфутдинова Наталья Геннадьевна, Зинурова	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса

Алина Габбасовна		
Преподаватель	66	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	52	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ – Сахабутдинова Гульнара Наисовна	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания – Валиев Фарит Асхатович	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель общежития – Книгина Елена Владимировна	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Заведующий общежитием – Гришина Светлана Сергеевна	1	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами:

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	18/12	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	54	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, теоретических занятий, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и

		противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов.
Актовый зал	2	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; -наличие эффективной системы вентиляции; освещенности. -обеспечение пожарной безопасности; -соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; -соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; -наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Музей	1	Для проведения внеурочной работы по патриотическому воспитанию
Кабинет педагога-психолога	2	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

-информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

-информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

-планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

-мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <https://edu.tatar.ru/chistopol/org6231>.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(21.02.04 Землеустройство)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности *21.02.04 Землеустройство*

Чистополь, 2022 год

Дата	Содержаниеиформыдеятельности	Участники	Местопроведения	Ответственные	КодыЛР
СЕНТЯБРЬ					
Знаменательные даты:					
1 сентября - День знаний					
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом					
7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения					
1	Деньзнаний	1 курсы	Спортивная площадка	Администрация техникума, классные руководители	ЛР 1, ЛР 4;ЛР 7, ЛР 25
1	Урок - презентация «Введение в геодезию»	2230	Кабинет 125	Гарифуллина А.А.	ЛР 4
1	Урок –презентация «Распределение земель по категориям»	3230	Кабинет 127	Гайнутдинова А.Э	ЛР 18
2	Урок-путешествие в мир Комплексных чисел	1230	Кабинет Математики	Преподаватель математики: Рыбина Н.П.	ЛР 13; ЛР 22; ЛР 23
2	Урок путешествие «Татарский язык, история письменности».	2230	Кабинет 131	Хасанова МА.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 23
5	Разговоры о важном. «День знаний». Мы – Россия. Возможности - будущее	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 4; ЛР 7, ЛР 26
5	Урок-путешествие в мир Комплексных чисел	1230	Кабинет Математики	Преподаватель математики: Рыбина Н.П.	ЛР 13; ЛР 22; ЛР 23
5	Урок- диспут. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2230	Спортзал техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
6	Урок- практикум Знакомство с уровнем физической подготовки	1230	Спортивный зал	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24

	студентов. Тестирование ОФП. Бег на 100 метров				
7	Урок исследование «Познаем почвы»	2230	Кабинет 114	Арсеньева О.Н.	ЛР 7, ЛР 21
9	Урок – дискуссия «Основы компьютерной безопасности»	2230	Кабинет Информатики	Преподаватель информатики: Фатхутдинова А.Р.	ЛР 4, ЛР 10
9	Урок дискуссия «Уважение к людям труда» Тема «Моя будущая профессия»	2230	Кабинет 218	Смоленкова И.П	ЛР 4
12	Разговоры о важном. «Наша страна – Россия». Мы сами создаем свою Родину	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 20
15	Урок Ученый совет «Сущность почвообразования»	2230	Кабинет 114	Арсеньева О.Н.	ЛР 14, ЛР 23
16	Урок практикум. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Тестирование: бег на 100 метров.	2 курс	Стадион техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
19	Разговоры о важном. «165 летие со дня рождения К.Э. Циолковского». Невозможное сегодня станет возможным завтра	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7
20	Практическое занятие «Создание деловых документов в текстовом процессоре. Оформление договора на выполнение проектно-изыскательных работ по землеустройству»	2 курс	Кабинет Информатики	Преподаватель информатики: Фатхутдинова А.Р.	ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
21	Урок интервью на тему «Новые технологии. Интернет»	4230	Кабинет 218	Смоленкова И.П	ЛР 26
23	Урок – викторина. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при	1230	Кабинет 103 ОБЖ	Витушкин В.М.	ЛР 14, ЛР 21

	организации дорожного движения.				
23	Урок деловая игра «Профессиональная деятельность» Тема: «Экономика Татарстана»	2230	Кабинет 218	Смоленкова И.П	ЛР 15
26	Разговоры о важном, «День пожилых людей». Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 4, ЛР 6
27	Урок-практикум: «Определение расстояний до тел Солнечной системы, Система Земля-Луна»	1230	Кабинет Математики	Рыбина Н.П.	ЛР 15; ЛР 24

ОКТЯБРЬ

Знаменательные даты:

1 октября - Международный день Пожилых людей
2 октября - День СПО
5 октября - День Учителя
9 октября - День сельскохозяйственного работника
20 октября - День повара

3	Разговоры о важном. «День учителя» «Учитель - профессия на все времена»	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 4; ЛР 6, ЛР 8
4	Урок-путешествие «Основные приемы работы в текстовом редакторе MS Word»	1 курс	Кабинет Информатики	Фатхутдинова А.Р.	ЛР 4; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15
5	УРОК –БЕСЕДА «Пути совершенствования топографических карт»	2230	Кабинет 125	Гарифуллина А.А.	ЛР 18
6	Урок- практикум. Техника бегового шага в беге на короткие дистанции. Техника бега по прямой. Бег на 200 метров.	2230	Спортзал техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
10	Разговоры о важном. «День отца» Отчество - от слова «отец»	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 12

14	Урок-презентация «Культура и наука в первой половине XX в»	2230	Кабинет истории	Преподаватель обществоведческих дисциплин Хакимова А.З.	Л15, ЛР8, ЛР15, ЛР20
17	Разговоры о важном. «День музыки»Что мы музыкой зовем?	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 25
17	Урок практикум. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов.	3230	Стадион техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
20	Урок-практикум: «Решение физических, технических задач, связанных с понятием определенного интеграла, в профессиональной деятельности»	2230	Кабинет Математики	Преподаватель математики: Рыбина Н.П.	ЛР 13, ЛР 22 ЛР 23, ЛР 24
24	Разговоры о важном. «Традиционные семейные ценности». Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 9; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 20
28	Урок-практикум. Техника бегового шага в беге на короткие дистанции.	3230	Стадион техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
31	Разговоры о важном. «День народного единства». Мы едины, мы — одна страна!	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25
НОЯБРЬ					
Знаменательные даты: 4 ноября - День народного единства 6 ноября - День Конституции Республики Татарстан 16 ноября - Международный день солидарности 17 ноября - Международный день студентов 27 ноября - День матери					
2	Урок исследования на тему: «Деньги и мировая валюта»	4230	Кабинет 218	Смоленкова И.П	ЛР 23
7	Проектная работа студентов «Этапы боевых действий на фронтах	2230	Кабинет истории	Преподаватель обществоведческих	Л15, ЛР8, ЛР15, ЛР20

	2 мировой войны и движение Сопrotивления».			дисциплин Хакимова А.З.	
9	Урок мастер класс. Бег по прямой, специальные беговые упражнения и повторный бег на отрезках. Челночный бег. Бег на 400 метров	3230	Стадион техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
10	Урок викторина Тема урока: «Занимательная грамматика»	1230	Кабинет 219	Шагаева Р.Р.	ЛР 2
14	Разговоры о важном. Многообразие языков и культур народов России	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20
15	Урок- презентация «Приборы для измерения горизонтальных и вертикальных углов»	2230	Кабинет 125	Гарифуллина А.А.	ЛР 13
17	Урок викторина на тему «Поиски работы. Составление резюме на себя».	4230	Кабинет 218	Смоленкова И.П	ЛР 25
18	Урок путешествие «В направлении с севера на юг... »	2230	Кабинет 114	Арсеньева О.Н.	ЛР 7, ЛР 25
21	Разговоры о важном, «День матери». Материнский подвиг	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 12
24	Урок игра на тему «Загадки русского языка»	1230	Кабинет 219	Шагаева Р.Р.	ЛР 4
28	Разговоры о важном, Государственные символы России: история и современность.	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 8

ДЕКАБРЬ

Знаменательные даты:

- 3 декабря -Международный день инвалидов
- 3 декабря - День неизвестного солдата
- 4 декабря -День информатики
- 5 декабря - День добровольца (волонтера)
- 9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации					
1	Семинарское занятие «Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию»	4230	Кабинет 136	Иванова Е.И.	ЛР 23
5	Разговоры о важном, «Волонтеры». Жить – значит действовать	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 24
7	Урок викторина «Знатоки русского языка»	1230	Кабинет 219	Шагаева Р.Р.	ЛР 1
12	Разговоры о важном, «День героев Отечества. Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1; ЛР 2
13	Урок- мастер класс: «Вычерчивание и оформление плана землевладения, землепользования»	2230	Кабинет 13	Тимин В.Д.	ЛР 15, ЛР 23
14	Урок –практикум: Определение свойств пород четвертичного покрова России	2230	Кабинет 131	Замайдинов А.А.	ЛР 22
19	Разговоры о важном. «День Конституции. Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 21
23	Урок-дискуссия «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей»	1230	Кабинет физики	Преподаватель физики Хафизова М. Г.	ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24
26	Разговоры о важном, «Тема нового года. Семейные праздники и мечты». Светлый праздник Рождества	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 8; ЛР 12
ЯНВАРЬ					
Знаменательные даты:					
25 января - День российского студенчества, «Гатьянин день» (праздник студентов)					
9	Разговоры о важном. «Рождество». Полет мечты	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 8; ЛР 12

10	Урок-презентация «Производство теодолитной съемки»	2230	Кабинет 127	Гайнутдинова А.А.	ЛР 13
16	Разговоры о важном. «Цифровая безопасность и гигиена студента». Кибербезопасность: основы.	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10
17	Урок-презентация. Понятие земельных правоотношений. Предмет, метод и источники правового регулирования земельных отношений.	3230	Кабинет 111	Ушенькина Е.Д.	ЛР 15
23	Разговоры о важном, «День снятия блокады Ленинграда». Ты выжил, город на Неве...	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
24	Урок экскурсия на тему: «Городское и сельское землепользование»	3230	Кабинет 218	Смоленкова И.П	ЛР 21
26	УРОК – ДЕБАТЫ «Иван Грозный – гений или злодей?»	1230	Кабинет 303	Саматова Л.К.	ЛР 8, ЛР 20
27	Урок-беседа. Земля как объект земельных отношений.	3230	Кабинет 111	Ушенькина Е.Д.	ЛР 15
30	Разговоры о важном, «160 лет К.С. Станиславского», театральный режиссёр. С чего начинается театр?	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 25
31	Кино-урок «Роль жизнедеятельности человека на окружающую среду»	3230	Кабинет 125	Гарифуллина А.А.	ЛР 16
ФЕВРАЛЬ					
Знаменательные даты:					
2 февраля - День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)					
21 февраля - Международный день родного языка					
23 февраля - День защитника Отечества					
3	Урок практикум. Осенняя контрольная проверка: бег на 400 метров. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов	1230	спортзал	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24

6	Разговоры о важном. «День российской науки». Ценность научного познания	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 18, ЛР 19; ЛР 24; ЛР 25
10	Урок-Кейс-задания. Вещные права на землю: постоянное (бессрочное) пользование; пожизненное наследуемое владение; безвозмездное срочное пользование	3230	Кабинет 111	Ушенькина Е.Д.	ЛР 16
13	Разговоры о важном, «Россия и мир» Россия в мире.	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20
15	Урок- практикум. Средства индивидуальной защиты. Урок – диспут Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1230	Кабинет 103 «ОБЖ»	Витушкин В.М.	ЛР 10
16	Урок самоуправления «Деньги и мировая валюта. Неопределенные местоимения».	1230	Кабинет 218	Смоленкова И.П.	ЛР 4
20	Разговоры о важном. «День защитника Отечества. Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 6
21	Урок самоуправления «21 февраля Международный день родного языка».	2230	Кабинет 131	Хасанова М.А.	ЛР 1
21	УРОК- ЭКСКУРСИЯ «Промышленный переворот и его последствия».	1230	Кабинет 303	Саматова Л.К.	ЛР 4, ЛР 7
27	Разговоры о важном, «Забота о каждом». Нет ничего невозможного.	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 24
МАРТ					
Знаменательные даты: 1 марта - Всемирный день гражданской обороны					

8 марта - Международный женский день 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 21 марта - Всемирный день поэзии 27 марта - Всемирный день театра					
6	Разговоры о важном, «Международный женский день».Букет от коллег	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 6; ЛР 12
10	Урок -Анализ «Анализпроектов образования и упорядочения существующего землепользования»	3230	Кабинет 127	Гайнутдинова А.Э	ЛР 25
13	Разговоры о важном, «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова».Гимн России.	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 25
14	Урок – диспут Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1230	Кабинет 103 «ОБЖ»	Витушкин В.М.	ЛР 1, ЛР 20
15	Урок-практика: «Применение определенного интеграла к вычислению площади»	1230	Кабинет Математики	Преподаватель математики: Рыбина Н.П.	ЛР 13; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24
17	Урок анализ первоисточников «Единство кадастровых записей»	3230	Кабинет 218	Смоленкова И.П	ЛР 23
20	Разговоры о важном, «День воссоединения Крыма с Россией». Крым на карте России	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20
27	Разговоры о важном, «Всемирный день театра». Искусство – это не что, а как (А. Солженицын).	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 25
30	Урок практикум «Монтаж фотосхемы»	3230	Кабинет 127	Гайнутдинов А.Э.	ЛР 2, ЛР18
31	Урок практикум. Знакомство с уровнем физической подготовки студентов. Тестирование: бег на 100 метров.	4230	Стадион техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24

АПРЕЛЬ

Знаменательные даты:

12 апреля - День космонавтики

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

3	Разговоры о важном. «День космонавтики. Мы – первые!». Истории великих людей, которые меня впечатлили	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2; ЛР 21; ЛР 23» ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26
6	Урок практикум. Техника бегового шага в беге на короткие дистанции. Техника бега по прямой. Бег на 200 метров	3230	Стадион техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
10	Разговоры о важном. Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6
11	Практическая работа «Построение чертежа в профессионально-ориентированной программе КОМПАС»	1230	Кабинет Информатики	Фатхутдинова А.Р.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25
14	Урок- Мастер класс. Бег на 200 метров. Техника бегового шага в беге на короткие дистанции. Техника бега по прямой.	1230	Спортивный зал	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
17	Разговоры о важном, Сохранение окружающей среды Экологично VS вредно (студенческий проект)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6
21	Урок экскурсия «Защита окружающей среды».	1230	Кабинет 218	Смоленкова И.П	ЛР 10
21	Урок-семинар на тему: «Развитие средств связи»	1230	Кабинет физики	Преподаватель физики Хафизова М. Г	ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24
24	Разговоры о важном, «День Земли». Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 10; ЛР 11

	день, и всю жизнь (А. Солженицын)				
28	Урок практикум. Бег по прямой, специальные беговые упражнения и повторный бег на отрезках. Челночный бег. Бег на 400 метров	3230	Стадион техникума	Шакиров М.Р.	ЛР9, ЛР17, ЛР20, ЛР24
28	Урок –презентация «Классификация и конструктивные схемы промышленных зданий»	3230	Кабинет 131	Замайдинов А.А.	ЛР 18

МАЙ

Знаменательные даты:

9 мая - День Победы

15 мая - Международный День семьи

27 мая - Всероссийский день библиотек

9	Парад, посвященный «День победы» Бессмертный полк	1230	Центральная площадь города	Администрация, классный руководитель	ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26
12	Урок –экскурсия «Меры, принимаемые в странах для предотвращения загрязнения окружающей среды»	3230	Кабинет 125	Гарифуллина А.А.	ЛР 16
15	Разговоры о важном, «День труда»	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 8
17	УРОК-ЭКСКУРСИЯ «Войны священные страницы...»	1230	Музейно- выставочный комплекс	Саматова Л.К.	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
22	Разговоры о важном, «День Победы. Бессмертный полк»	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6
29	Разговоры о важном, «День детских общественных организаций»	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11

ИЮНЬ

Знаменательные даты:

1 июня - Международный день защиты детей 6 июня - Пушкинский день России 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи					
1	Урок конференция «Ценность личности человека» на тему: «Известные Российские картографы и геодезисты»	2230	218	Смоленкова И.П	ЛР7
2	Урок мастер-класс: «Составление ландшафтно-типологической карты хозяйства»	2230	Кабинет 131	Замайдинов А.А.	ЛР 18
5	Разговоры о важном, «Россия» - страна возможностей»	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20
9	Урок беседа: «Моя будущая профессия»	1230	131 кабинет	Хасанова М.А.	ЛР 22
12	Урок –экскурсия «Изучение критериев экологического состояния почв селитебной зоны»	3230	Волжско-Камское Территориальное управление Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан	Гарифуллина А.А.	ЛР 10, ЛР16